

Ankieta - gotowość szkolna

Jak ocenić, czy dziecko jest gotowe do szkoły?

Wypełnij poniższą ankietę. Jeżeli w połowie klasy 0 na większość pytań możesz z pełnym przekonaniem odpowiedzieć „tak” – Twoje dziecko jest dobrze przygotowane do podjęcia nauki w I klasie. Im więcej odpowiedzi „nie”, tym bardziej prawdopodobne jest, że przedszkolak będzie wymagał dodatkowych ćwiczeń przygotowujących do nauki, a nawet odroczenia obowiązku szkolnego. Zgłoś się wtedy jak najszybciej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie po badaniu otrzymasz opinię ze wskazaniem do odpowiednich ćwiczeń.

Umiejętności szkolne: przygotowanie do nauki czytania, pisania i matematyki

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE

- próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska
- odróżnia kierunki lewo-prawo
- rozumie pojęcia związane z przestrzenią, np. nad, pod, za, obok
- wskazuje kierunki na kartce papieru, np. góra-dół, lewo-prawo
- zna pory roku i związane z nimi zjawiska
- potrafi powiedzieć, jaki jest dzień tygodnia i jaki będzie następny
- przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne
- rysuje szlaczki literopodobne
- zna i stosuje liczebniki porządkowe (np. pierwszy, drugi, trzeci)
- dodaje i odejmuje przedmioty, liczmany
- potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami
- słucha uważnie, kiedy ktoś do niego mówi, nie wyłącza się
- potrafi skoncentrować się na wykonywanej aktualnie czynności i doprowadzić ją do końca, nie rozprasza się
- potrafi układać szeregi z obiektów (np. od najkrótszego do najdłuższego) i umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu
- potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową
- w opowiadaniu ujmuje związki przyczynowo -skutkowe
- dzieli zdanie na wyrazy
- dzieli wyrazy na sylaby (np. pa-pu-ga) i łączy sylaby w wyraz
- dzieli wyrazy na głoski (np. p-a-p-u-g-a) i łączy głoski w wyraz, czyli posiada
- zdolność analizy i syntezy fonemowej
- podejmuje próby samodzielnego czytania
- składa układanki typu puzzle

Kompetencje poznawcze

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE

- próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska
- przewiduje zachowania innych dzieci
- dużo mówi o sobie – np. o tym co lubi robić
- potrafi trafnie opowiedzieć, co wie i umie
- definiuje nazwy przez odniesienie do ogólniejszej kategorii (np. „kaczka to ptak wodny”, „rower to pojazd z dwoma kołami i pedałami”)
- ma zasób wiadomości wykraczający poza bezpośrednie doświadczenie –
- potrafi uczyć się dzięki temu, co usłyszało lub przeczytało
- samodzielnie i płynnie czyta
- dodaje i odejmuje w pamięci
- w zabawie często wybiera gry liczbowe
- chętnie rozwiązuje zagadki matematyczne
- liczy w pamięci w zakresie 100

Sprawność motoryczna (ruchowa)

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE

- lubi zajęcia gimnastyczne i sportowe
- sprawnie łapie i odrzuca piłkę
- umie jeździć na rowerze, wspina się na drabinki
- przechodzi po równoważni
- lubi prace ręczne
- buduje z drobnych klocków
- lepi figurki z plasteliny (np. ludziki)
- prawidłowo trzyma ołówek (uchwyt, napięcie mięśniowe)

Samodzielność

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE

- sprawnie się ubiera (wiąże sznurowadła, zapina guziki, suwaki)
- samo podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością
- wytrwale podejmuje próby, nie zraża się niepowodzeniami
- wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania
- nie prosi ciągle osób dorosłych o pomoc w drobnych sprawach
- nie ogranicza się tylko do wiernego naśladowania zachowań i prac innych
- dzieci
- nie unika zadań i sytuacji wymagających samodzielności
- nie stara się wciąż przebywać blisko rodziców czy nauczycieli
- stara się dokończyć swoje prace, jest zainteresowane wynikiem
- lubi dobrze wykonać swoje prace, poprawia je
- potrafi zapamiętać i wykonać polecenie

Umiejętności społeczne: niekonfliktowość i aktywność

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE

- sprzęta zabawki i pomoce
- pamięta o zasadach bezpiecznego zachowania w grupie
- unika sytuacji konfliktowych
- próbuje radzić sobie w pokojowy sposób
- nie skarży, w sytuacji konfliktu nie obwinia innych dzieci
- uwzględnia prawa innych, np. czeka na swoją kolej
- nie wymaga przypominania umowy
- rzadko wywołuje konflikty
- nie reaguje gniewem, nie obraża się
- rzadko wybucha płaczem, złością
- nie zachowuje się agresywnie wobec innych dzieci
- nie sprzeciwia się dorosłym, wykonuje polecenia
- jego próby kontaktu są rozumiane przez dzieci
- mówi o ważnych dla siebie sprawach
- zaprasza dzieci do rozmów i zabaw
- pomaga innym dzieciom, próbuje je pocieszyć
- współodczuwa (rozpoznaje, nazywa) odczucia innych dzieci
- staje w obronie innych dzieci
- okazuje radość z osiągniętego wyniku, sukcesu
- często zadaje pytania
- prosi o dodatkowe wyjaśnienia i informacje

Bibliografia:

Czy Twoje dziecko jest gotowe do szkoły? Informator dla rodziców 5- i 6-latków
Publikacja bezpłatna przygotowana w ramach projektu „Nasza Poradnia: pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla zwiększenia szans edukacyjnych dzieci z powiatu limanowskiego i okolic”
nr UDA.POKL.09.05.00-12-082/07-00